

國立新竹特殊教育學校紓壓室設置暨使用要點

105 年 6 月 27 日輔導工作委員會議通過

110 年 10 月 4 日輔導工作委員會修正通過

壹、依據

- 一、教師法第十七條。
- 二、本校教師輔導與管教學生辦法第十五條。

貳、目的

- 一、為保護學生安全，避免學生本身及其他人受到危險傷害
- 二、由為使本校教師能妥善運用紓壓室，以有效穩定學生情緒及進行行為處理策略。

參、使用時機

- 一、突發事件：當學生出現無法制止的破壞、自傷或傷人行為，且該行為由任課教師認為足以侵害自身或他人安全之虞時，任課教師得請求行政支援。
- 二、行為策略：若使用紓壓室為處理學生行為問題之必要策略時，需經家長同意並簽署紓壓室使用同意書(附件一)方可使用。

肆、使用原則：

- 一、需使用紓壓室之學生，需召開個案會議或 IEP 會議，由相關人員於會議中討論後決議並註記於 IEP 中。
- 二、由導師或任課老師判斷學生是否需安置於紓壓室，當學生進入紓壓室後，請務必由導師、任課老師或教師助理員擔任觀護人員。
- 三、學生進入紓壓室前，觀護人員須確認學生身上無任何危險物品。
- 四、學生在紓壓室時，觀護人員必須隨時觀察學生狀況，避免意外發生，使用時間以 1 小時內 為原則。
- 五、紓壓室使用記錄表（附件二），請任課老師詳實紀錄完畢後，請相關人員簽名後，正本由導師留存於輔導紀錄中，影本交輔導組留存。
- 六、學生在紓壓室內若發生身體不適，請馬上通知護理人員前往處理。
- 七、超過一小時，學生情緒仍未平穩時，任課教師／教師助理仍需將學生帶離紓壓室上廁所、喝水、安撫情緒，並與下節課教師詳細交接。
- 八、使用班級需負責紓壓室使用後復原清潔工作，請隨手關閉各式電源方得離去。
- 九、僅供學生情緒穩定及教師執行行為處理策略使用，與上述無關之活動請勿進入使用。

伍、保管與維護：

一、由輔導組負責紓壓室之管理與維護。

二、紓壓室於上課時間開放，放學後則關閉上鎖，由各年段級導師協助開關門並保管鑰匙。

三、紓壓室無人使用時，請將門維持打開狀態；有學生使用時才將門關上。

四、如有發現紓壓室門為關閉狀態但門口卻無觀護人員時，請各位老師多加留意其內之狀況，如：學生未經老師允許進入或不當使用等。

陸、本設置使用要點輔導工作委員會議討論通過後，陳校長核後實施，修訂時亦同。

紓壓室使用之家長同意書

_____部_____班_____學生已於_____年_____月_____日之

☐個別化教育計畫 或 ☐個案會議中 進行討論，基於學生情緒控制、安全維護、自我傷害防範或其他因素，建議該生使用紓壓室。

其他因素請說明：_____

家長聲明：

一、學校老師已向我解釋這項處置的必要性及使用原因、方式、時間及地點。

二、家長針對學生狀況已向老師提出問題和疑慮，並且已獲得說明。

三、基於上述說明，我 ☐同意 ☐不同意 學生使用紓壓室。

法定監護人（家長）：_____ 日期：_____年_____月_____日

導師：_____ 輔導組：_____ 單位主管：_____

新竹特殊教育學校 紓壓室使用觀察紀錄表

附件二

學生姓名		班級	班	任課教師：
使用日期	__年__月__日	進入時間：		導師：
使用原因				
觀察記錄結果				
起迄時間 (每 10 分鐘記錄一次)	行為觀察者內容		情緒表現 (教師評估)	處理措施 (觀察者記錄及離開時間)
00' 00-10' 00	☐ 打頭 ☐ 拍打身體 ☐ 撞牆 ☐ 哭泣 ☐ 咬手 ☐ 尖叫 ☐ 脫、撕衣服 ☐ 玩生殖器 ☐ 其他 _____		☐ 不穩定 ☐ 穩定	
	說明：			
10' 01-20' 00	☐ 打頭 ☐ 拍打身體 ☐ 撞牆 ☐ 哭泣 ☐ 咬手 ☐ 尖叫 ☐ 脫、撕衣服 ☐ 玩生殖器 ☐ 其他 _____		☐ 不穩定 ☐ 穩定	
	說明：			
20' 01-30' 00	☐ 打頭 ☐ 拍打身體 ☐ 撞牆 ☐ 哭泣 ☐ 咬手 ☐ 尖叫 ☐ 脫、撕衣服 ☐ 玩生殖器 ☐ 其他 _____		☐ 不穩定 ☐ 穩定	
	說明：			
30' 01-40' 00	☐ 打頭 ☐ 拍打身體 ☐ 撞牆 ☐ 哭泣 ☐ 咬手 ☐ 尖叫 ☐ 脫、撕衣服 ☐ 玩生殖器 ☐ 其他 _____		☐ 不穩定 ☐ 穩定	
	說明：			
40' 01-50' 00	☐ 打頭 ☐ 拍打身體 ☐ 撞牆 ☐ 哭泣 ☐ 咬手 ☐ 尖叫 ☐ 脫、撕衣服 ☐ 玩生殖器 ☐ 其他 _____		☐ 不穩定 ☐ 穩定	
	說明：			
50' 01-60' 00	☐ 打頭 ☐ 拍打身體 ☐ 撞牆 ☐ 哭泣 ☐ 咬手 ☐ 尖叫 ☐ 脫、撕衣服 ☐ 玩生殖器 ☐ 其他 _____		☐ 不穩定 ☐ 穩定	
	說明：			
導師： 任課教師： 觀察記錄者： 輔導組：				